

川尻中学校区「学びの変革」授業参観シート

1 呉版単元構想シート

本質的な問い	
単元を貫く問い	
個別の問い	

2 授業評価表

日時・学年・学級〔児童生徒数〕		□月 □日（ □ ） ○校時 年 ○組〔〇〇名〕	
教科等・単元（題材）名			
授業者	●● ●●	参観者	▲▲ ▲▲
本時の目標			
本時における生徒の姿 【一人一台端末の活用】	具体的な生徒の姿 ※主語は「生徒は」	教師の手立て	【メモ】
【意欲の喚起・学習の見通し】 ○単元を貫く問いと本時の問いへのつながりを意識し、学びへの関心を高めている。 【 】		単元のゴールを意識させ、学習へ必要感が高まるような導入を工夫する。 前時の学習内容や生徒の言葉を生かしためあてを立てる。 等	
【学び方の選択】（自力解決） ○興味・関心に応じた課題を設定して学んでいる。 ○自分に合った学び方、教材、学習時間などを選択して学んでいる。 【 】		既存の知識や経験を想起し、活用する。 一人一人が学習内容や方法等を選択できるようにする。 等	
【他者との考えの交流】（集団解決） ○友達と話し合ったり、異なる視点から考えたりしている。 ○自分の考えを深めたり、広げたりしている。 【 】		すべての生徒が主体的に問いの追究に関われるようにするためにどのような工夫をするかを記入する。	
【学習の振り返り・学習の調整】 ○学習を振り返り、学んだことや学び方について表現している。 ○自分の学習を調整し、粘り強く取り組んでいる。 【 】		めあてとの整合性。 児童の言葉を生かしてまとめる。 自分ができたことと課題を自覚させ、次への意欲をもたせる振り返りを。	
本単元（題材）の構成等について			
【教科等の本質】 ○児童生徒が、教科等固有の「見方・考え方」を働かせながら、単元を通して深く思考するよう、単元（題材）の構成を工夫している。			

3 今後の授業改善に向けた授業者への助言【メモ】

--

